



arnes 

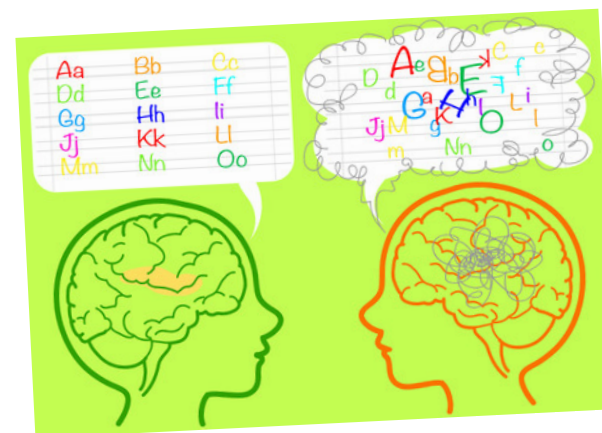
Uporaba IKT pri učencu s specifičnimi učnimi težavami (SUT)

Anja Valenčič Štembergar, OŠ Jelšane

Mreža znanja 2021, od 23. do 30. novembra

Opredelitev specifičnih učnih težav (SUT)

- Izraz SUT ponazarja heterogeno skupino primanjkljajev
- Kažejo se z zaostankom v zgodnjem razvoju ter primanjkljajih na različnih področjih
- Primanjkljaji ovirajo učenca pri učenju osnovnih šolskih veščin, kot so branje, pisanje in računanje



SUT delimo:

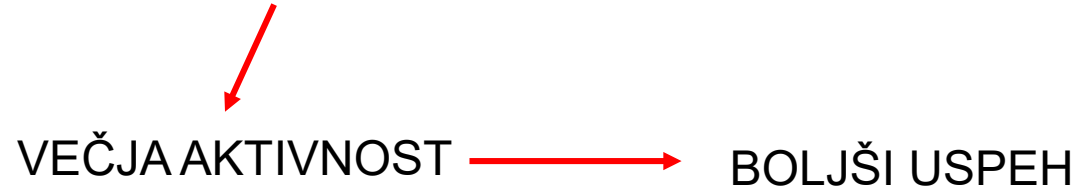
- specifične primanjkljaje na ravni slušno-vizualnih procesov
- specifične primanjkljaje na ravni vizualno-motoričnih procesov

**Okrog 10% učencev ima
specifične učne težave.**



Uporaba IKT pri učencih s SUT

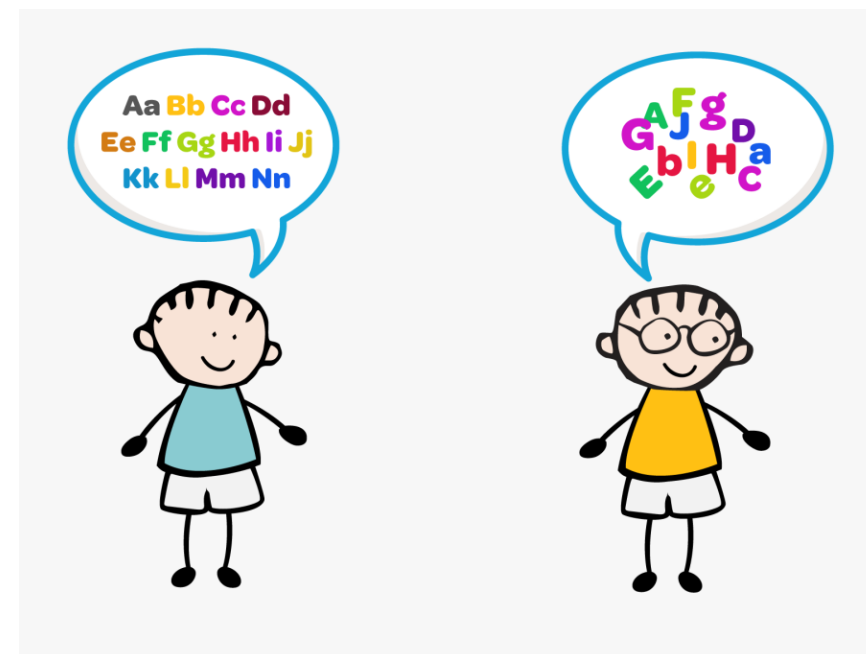
- Z uporabo IKT (multisenzorna metoda) učenci učno snov sprejemajo z vsemi čutili



Povezovanje vizualne, slušne in kinestetične metode prenašanja znanja iz učitelja na učenca

Izsledki raziskav:

- večja motivacija,
- individualiziran pristop,
- konstruktivne povratne informacije,
- aktivno pridobivanje znanja,
- omogoča prilagoditev pouka,
- pridobljeno znanje je trajnejše,
- manj anksioznosti in boljše komunikacijske spretnosti.



Kompenzacija primanjkljajev:

- sredstvo za razvoj pojmov,
- sredstvo za simuliranje, modeliranje in ustvarjanje situacij,
- učni pripomoček,
- komunikacijsko sredstvo,
- sredstvo za spremljanje in preverjanje znanja.

Pri uporabi IKT pri delu z učenci s SUT moramo biti pozorni na:

- značilnosti posameznega učenca,
- svetlost ekrana,
- izbiro pisave,
- barvo podlage.

Primer iz prakse

- 4. razred
- SUT (jezik in matematika)
- Usmerjen v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo

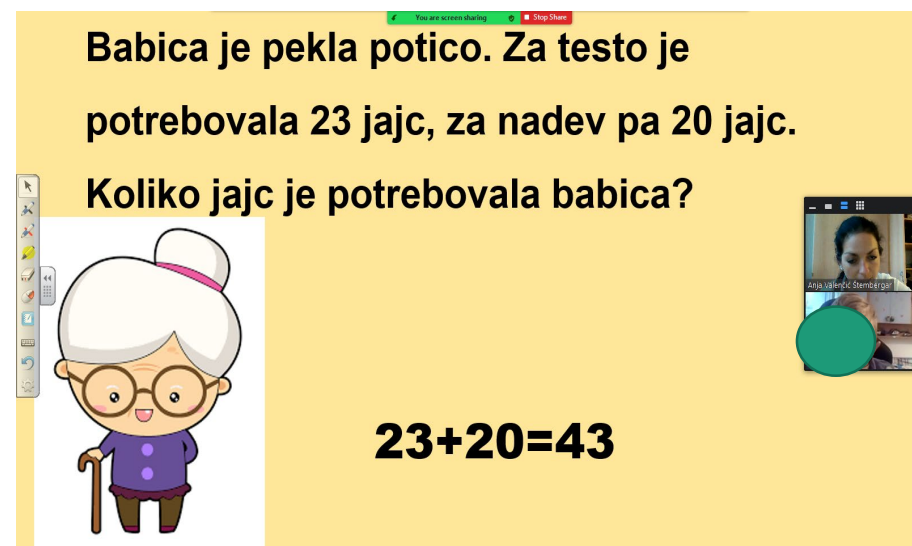
V času izvajanja DSP je učenec v karanteni

1. Primer ure izvajanja DSP preko ZOOM-a
2. Primer ure DSP, kot samostojno delo učenca (delo od doma)


1. Primer DSP-ja preko ZOOM-A

- ura je potekala preko videokonferenčne platforme ZOOM
- audio posnetek glasbe za umirjanje pred pričetkom dela (youtube)
- besedilne naloge v programu PowerPoint (barva, pisava, slikovno gradivo, animacija)

Pomembno je vodenje učenca!



Babica je pekla potico. Za testo je potrebovala 23 jajc, za nadev pa 20 jajc. Koliko jajc je potrebovala babica?



23+20=43

Ana Vavenc Stemberk

- Vtičnik H5P za izdelavo interaktivnih matematičnih iger seštevanja (naloge izbirnega tipa zaradi težav s priklicem, povezovanje računa s pravilnim odgovorom, preverjanje rezultata)

NALOGA 1: Seštej in poveži s pravilnim odgovorom

55	$67+32=$	$44+12=$	$45+2=$
$22+33=$		56	77
$45+12=$	$80+20=$	$66+24=$	$18+66=$
	57	100	90 84

NALOGA 2: Seštej in označi pravilen odgovor.

Score: 0 Time: 00:06

$49 + 42 = ?$

89	90	91
92	86	93

NALOGA 3: Pomagaj žirafi seštetati račune.

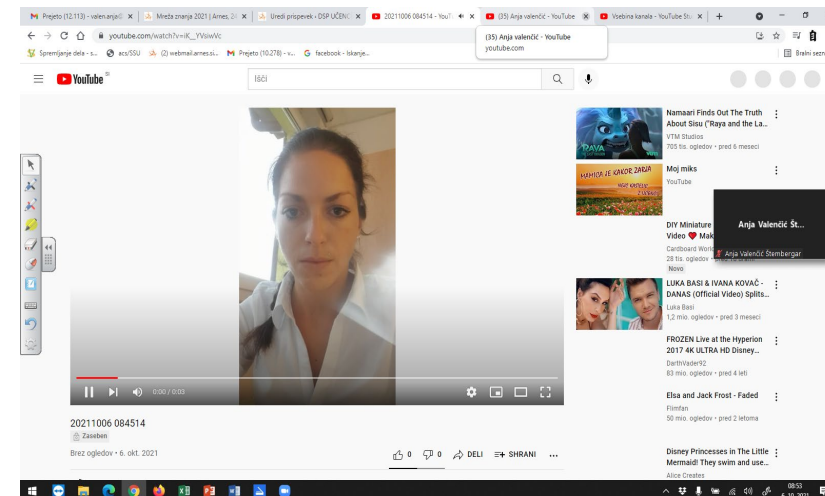
<https://www.mathdiploma.com/spuq-addition.html>

- <https://interaktivne-vaje.si/> (pregled primernosti)

2. primer: samostojno delo od doma

- You tube posnetek prebrane zgodbe
- Reševanje kviza na spletišču
- – H5P vtičnik (trdilne, nikalne povedi)

Učenec sam preveri znanje; lažje razumevanje besedila s poslušanjem posnetka ...)



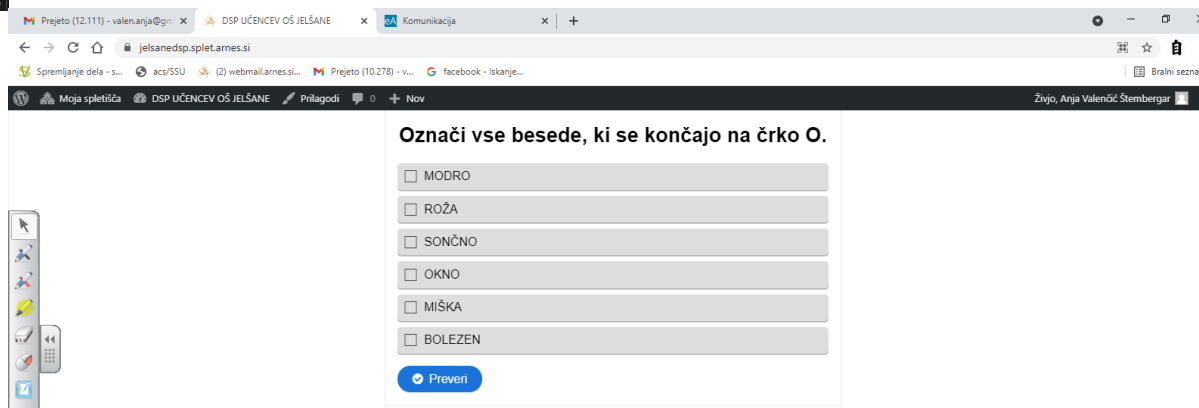
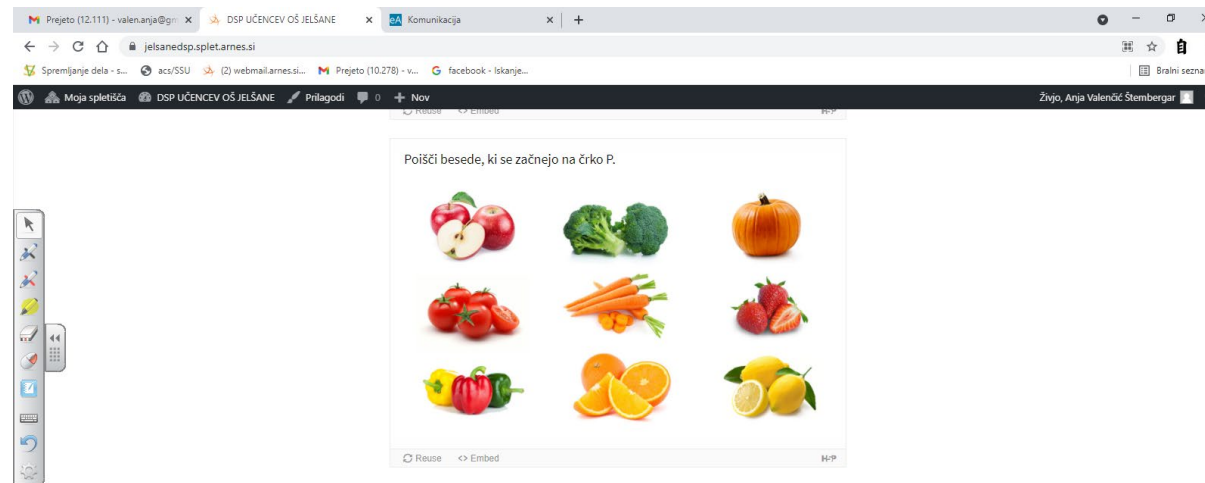
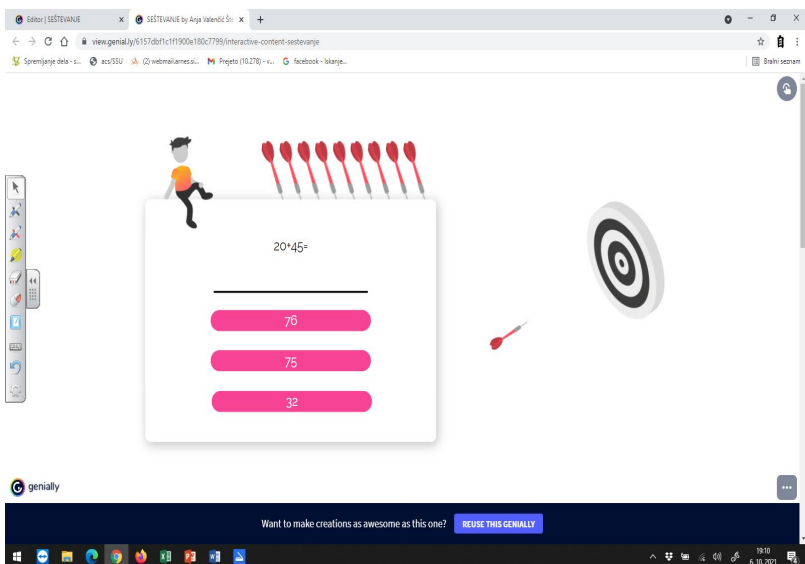
MANCA IN OPOMNIKI

Učiteljica je Manci rekla, da ni dovolj skrbna. Odločila se je, da si bo uredila opomnike. Manca se je lotila dela in na šolski torbi že visi prvi opomnik:

- »Ne pozabi na športno opremo.«
- Na puščico je nalepljen listek z napisom:
»Ošili barvice! Vrni knjige v knjižnico!«
- Na hladilniku piše: »Vadi račune do 100!«
- Na pisalni mizi piše: »Vsak dan napiši pet povedi!«
- Na košu za smeti piše: »Zbiraj zamaške!«
- Na televiziji piše: » Ne glej preveč televizije! Vadi violino!«

Začetek

Interaktivne vaje za spodbujanje pozornosti in koncentracije narejene s pomočjo H5P vtičnika in vaje za utrjevanje znanja narejene s pomočjo spletne aplikacije Genially



Za konec ...

- Samozavestnejše opravljanje nalog
- Večja motivacija
- Uspešnejše opravljanje nalog
- Boljša koncentracija in pozornost
- Potrebno je prilagajati tudi IKT
- Uporabno pri utrjevanju, uporabi in nadgradnji znanja
- Iskanje novih možnosti za učenje
- Spodbujanje razvoja digitalnih kompetenc in spretnosti
- Izboljšanje komunikacijskih spretnosti