

arnes 

Lahko stroj zavzame mesto učitelja?

Dr. **Damijan Štefanc**, Univerza v Ljubljani,
Filozofska fakulteta Oddelek za pedagogiko in andragogiko
Mreža znanja 2019, 4. in 5. december



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA
REGIONALNI RAZVOJ
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj



Tehnologija ima nekaj skupnega z magijo:

Je nekaj, česar ne razumemo čisto dobro in samo slutimo lahko, česa vsega je (ali bi lahko bila) zmožna.

Prav zato, ker se izmika temu, da bi jo lahko popolnoma dojeli, je – podobno kot magija – hkrati vir fascinacije, upanja, in po drugi strani bojazni.



**Vprašanje, ali stroj lahko zavzame mesto učitelja,
je staro vsaj 100 let.**

Vprašanje, ali stroj lahko zavzame mesto učitelja, je staro vsaj 100 let.

Pojavi se ob vsaki večji tehnološki pridobitvi:

- izum radia in njegova vse večja uporaba v prvih desetletjih 20. stoletja
- izum televizije (prva uporaba v javni šoli že 1939, ZDA)
- zlasti pa seveda izum računalniško podprte tehnologije







**B. F. Skinner,
50. leta 20. stoletja**

In danes?

Kakšen odgovor lahko danes, v luči hitrega razvoja tehnologije, damo na vprašanje, ali stroj lahko zavzame mesto učitelja?

Praviloma verjamemo, da stroj nikoli ne bo mogel nadomestiti učitelja. In znamo za to naštetih vrsto razlogov.

Je odgovor res tako preprost?

Vsaj o treh vprašanjih velja razmisliti:

1. Na kakšen način je tehnologija danes prisotna v naših življenjih in v šolskem prostoru in v kakšnem razmerju je do človeka (učenca, učitelja)?
2. Kaj sploh razumemo pod pojmom stroj in kako lahko začrtamo mejo med strojem in človekom?
3. Kaj razumemo pod izrazom »mesto učitelja«? Ali drugače: kako razumemo vlogo učitelja v izobraževalnem procesu?

Na kakšen način je tehnologija danes prisotna v naših življenjih in v šolskem prostoru in v kakšnem razmerju je do človeka (učenca, učitelja)?

```
520 FOR N=1 TO 7
530 FOR M=0 TO 31
540 PRINT AT N,M; PAPER P1;" "
550 PRINT AT N+7,M; PAPER P2;" "
560 PRINT AT N+14,M; PAPER P3;" "
570 NEXT M
580 NEXT N
590 RETURN
```

ŠE MALO IN JUGOSLOVANSKA ZASTAVA JE ŽE TU, NA KONCU ŠE HIMNA:

```
1 BORDER 5
10 PRINT AT 0,0; PAPER 5;"SR JUGOSLAVIJA
20 GO SUB 500
30 GO SUB 600
40 FOR N=1 TO 32
50 READ A,B
60 BEEP A,B
70 NEXT N
80 PAUSE 300:CLS
```



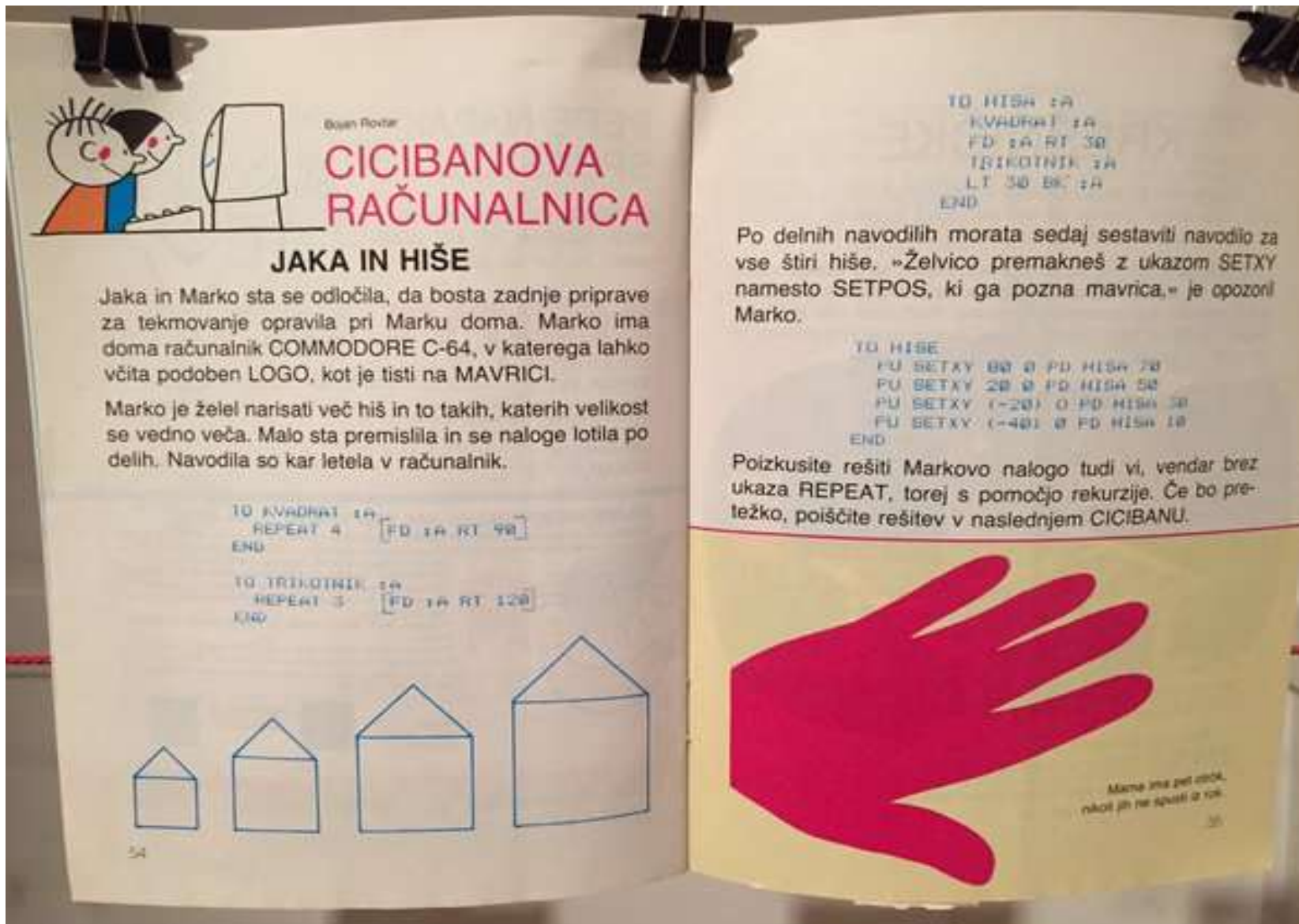
POTEM, KAJ HITRO ŠE ZASTAVA BOSNE IN HERCEGOVINE...

```
90> PRINT AT 0,0; PAPER 5;"SR BOSNA IN HERCEGOVINA
100 GO SUB 500
110 FOR N=1 TO 2
120 FOR M=0 TO 8
130 PRINT AT N,M; PAPER 1;" "
140 PRINT AT N+2,M; PAPER 7;" "
150 NEXT M
160 NEXT N
170 PLOT 0,119
180 DRAW INK 6;72,0
190 DRAW INK 6;0,48
200 PLOT 38,135
210 DRAW INK 2;3,10,950
220 PLOT 38,136
230 DRAW INK 2;3,9,950
240 PAUSE 300:CLS
```



ŠE PAR VRSTIC IN IMA ŽE ZASTAVO ČRNE GORE...

```
250> PRINT AT 0,0; PAPER 5;"SR CRNA GORA
260 GO SUB 500
```



Kaj sploh razumemo pod pojmom stroj in kako lahko načrtamo mejo med strojem in človekom?



Kaj razumemo pod izrazom »mesto učitelja«?

Kako razumemo vlogo učitelja v izobraževalnem procesu?



Kontakt:

damijan@stefanc.net

damijan.stefanc@ff.uni-lj.si

arnes 